LICEO VITTORIA COLONNA

DELF B2

COURS DE PREPARATION A L'ORAL ET A L'ECRIT

Séance 28

Prof. Massimiliano Badiali

ÉPREUVE 1
COMPRÉHENSION DE L'ORAL (25 points)

Durée : 30 minutes environ

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Exercice 1 (18 points)

*Vous allez entendre **deux fois** un enregistrement sonore de **5 minutes** environ. Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions. Vous écouterez une seconde fois l'enregistrement. Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.*
Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

1 Quel est le sujet abordé par l'émission ? **1 point**

a ☐ La formation des enseignants.

b ☐ La qualité des enseignants.

c ☐ Le métier d'enseignant.

2 Qu'est-ce qu'on appelle « l'effet enseignant » ? **2 points**

.....

.....

3 Dans quel pays a-t-on fait les premières recherches sur le sujet ? **1 point**

.....

.....

4 Selon les experts la progression des élèves dépend aussi... **1 point**

a ☐ de leur origine sociale.

b ☐ du pays dans lequel ils font leurs études.

c ☐ de l'établissement où ils sont scolarisés.

5 Selon les experts... **2 points**

a ☐ l'effet enseignant est plus important que l'effet établissement.

b ☐ l'effet enseignant est moins important que l'effet établissement.

c ☐ l'effet enseignant compense l'effet établissement.

6 Qu'est-ce que les experts évaluent ? **1,5 point**

a ☐ Le niveau des élèves.

b ☐ Les progrès accomplis par les élèves.

c ☐ Le travail fourni par les élèves.

7 La « corrosion » de l'effet enseignant c'est quand les élèves... **2 points**

a ☐ veulent changer d'enseignant.

b ☐ perdent avec un moins bon enseignant les progrès accomplis avec un bon enseignant.

c ☐ ne progressent pas quel que soit l'enseignant.

8 Qu'est-ce qui fait la différence entre un bon enseignant et un moins bon ? 1,5 point

a ☐ La formation initiale.

b ☐ L'expérience.

c ☐ Le travail effectif en classe.

9 « L'effet Pygmalion » c'est quand les élèves... 1,5 point

a ☐ font des progrès parce que l'enseignant leur demande beaucoup.

b ☐ veulent ressembler à leur enseignant.

c ☐ ont un bon niveau de départ.

10 Pour faire progresser les élèves, comment les professeurs doivent-ils corriger leurs erreurs ? 2 points

.....

11 Selon les experts, combien de temps devrait-on attendre avant de titulariser un jeune enseignant ? 1 point

.....

12 Rémunérer davantage les enseignants pour les rendre plus efficaces... 1,5 point

a ☐ ne sert à rien.

b ☐ est utile, mais ne suffit pas.

c ☐ est une solution qui a fait ses preuves.

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

26 Exercice 2 (7 points)

MP3

*Vous allez entendre **une seule fois** un enregistrement sonore de 1 minute 30 à 2 minutes. Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Après l'enregistrement, vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions. Lisez maintenant les questions.*

1 Quel est l'objectif de l'opération *Les Nuits des étoiles* ? 1 point

.....

2 Qui organise *Les Nuits des étoiles* ? 1 point

a ☐ Les clubs d'astronomes amateurs.

b ☐ L'association française astronomique.

c ☐ Les observatoires professionnels.

3 Que sont les Perséides ? 1 point

a ☐ Des étoiles filantes.

b ☐ Les étoiles filantes qu'on ne voit qu'au mois d'août.

c ☐ Des galaxies lointaines.

4 Pourquoi cette année ne pourra-t-on voir les Perséides ? 1 point

a ☐ À cause de la pleine lune.

b ☐ Parce qu'il y a trop de pollution lumineuse.

c ☐ Parce qu'elles seront trop lointaines.

5 Qu'est-ce qui est particulièrement beau à observer actuellement ? 1 point

.....

6 Cette année qu'est-ce que *Les Nuits des étoiles* permettra d'observer ? 1 point

a ☐ La lune.

b ☐ Le ciel profond.

c ☐ Les deux.

7 Pour bien voir, dans quel endroit faut-il se trouver ? 1 point

.....

ÉPREUVE 2
COMPRÉHENSION DES ÉCRITS (25 points)

Durée : 60 minutes

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Exercice 1 (13 points)

A Comprendre un texte informatif.

Google Maps va ouvrir aux internautes les recoins de l'Amazonie.

Explorer les recoins de la forêt vierge depuis son ordinateur de bureau ? Google Earth est en train de filmer au cœur de l'Amazonie pour ouvrir une fenêtre sur la biodiversité de la forêt tropicale.

Au fin fond de l'Amazonie brésilienne, deux femmes sont en train de faire leur lessive dans les eaux sombres du Rio Negro, quand passe sur un bateau l'étrange « tricycle » Google, avec son mât équipé de caméras pour prendre des vues à 360 degrés. Le géant de l'Internet, Google, a inventé cette curieuse machine pour remplacer la voiture afin de filmer des endroits inaccessibles comme l'Amazonie. Il s'agit de la première initiative d'exploration virtuelle du fleuve, sa vie sauvage et ses communautés. Deux « Google trikes » ont débuté en août leur périple à Tumbira, une ville située près de Manaus (nord du Brésil), l'un flottant sur un bateau et l'autre pédalant à terre.

Le projet a été initié par la Fondation (brésilienne) Amazonie Durable (FAS) qui a contacté il y a deux ans le service de cartes en ligne Google Earth avec un projet ambitieux : transférer le « street view » – qui permet aux internautes d'explorer les villes du monde entier avec des images à 360° – dans la luxuriante forêt amazonienne. « C'est incroyable d'avoir, après tous ces mois de planification, toute cette technologie ici », s'enthousiasme Gabriel Ribenboim, responsable du projet de la FAS. « C'est très important pour montrer au monde non seulement l'environnement et le mode de vie des populations traditionnelles, mais aussi le sensibiliser aux défis du changement climatique, de la déforestation et de la lutte contre la pauvreté », assure-t-il.

Les tricycles sont des engins efficaces créés par la technologie la plus moderne. Équipés de caméras, ils captent sans interruption des images transmises à Google Maps et dans les services de Google Earth pour que les internautes, en les voyant, aient l'impression d'être sur place. Les images devraient être visibles sur Internet dans trois mois. « Quand j'ai vu ça, j'ai pensé à la première sonde envoyée sur Mars », explique l'architecte José Castro Caldas. « C'est drôle aussi de voir comme c'est simple: ce n'est qu'un vélo à trois roues ». Cet Argentin de 30 ans construit à Tumbira des locaux destinés aux artisans de la région qui vendront leurs produits aux touristes attirés par ce qu'ils auront pu voir sur Google Maps. « Quand je dis à mes amis où je suis, ils m'imaginent au milieu de la forêt en train de chasser pour survivre », s'amuse Caldas.

La première phase du projet devrait durer trois semaines, le temps de parcourir 50 kilomètres sur le Rio Negro et de former une équipe locale qui poursuivra la mission. Les membres d'une équipe de Google enseignent aux membres de la FAS et aux habitants de la région comment utiliser le tricycle et une caméra montée sur un trépied, de manière à capter des images à l'intérieur des écoles et autres espaces publics. « Nous voulons que le monde ne voie pas seulement l'Amazonie comme un endroit avec des plantes et des animaux (...) mais comme un lieu où habitent des gens », explique le directeur exécutif de la FAS Virgilio Viana.

La FAS espère que le projet exposera les beautés de l'Amazonie mais fera aussi comprendre qu'on peut vivre en harmonie avec la forêt. « Les gens ici ont appris à vivre depuis des siècles avec la forêt », dit-il en contemplant le Rio Negro, un affluent de l'Amazone. « La déforestation n'est pas le résultat de la stupidité, c'est une décision économique. Il faut que nous fassions en sorte que les habitants gagnent de l'argent en conservant la forêt », plaide M. Viana, « avec l'écotourisme, la pêche et la gestion durable des forêts ».

Les familles de la région vivaient de l'abattage illégal des arbres jusqu'à l'arrivée de la FAS (en 2007), qui a fait de la zone une réserve écologique, explique Maria do Socorro da Silva Mendonça, une habitante de Tumbira qui n'avait jamais entendu parler de Google avant. « Je trouve merveilleux que notre communauté, que personne ne connaît, même pas à Manaus, apparaisse comme ça », déclare Mme Socorro très émue.

(Source : Internet)

1 L'auteur de ce texte décrit… **1 point**

a ☐ les dangers qui menacent la forêt amazonienne.

b ☐ une nouvelle invention technologique.

c ☐ un projet original qui unit technologie et écologie.

2 Le *Google trike* est… **2 points**

a ☐ un programme qui permet d'avoir des images du monde sur son ordinateur.

b ☐ un nouvel ordinateur adapté aux besoins des internautes.

c ☐ un engin destiné à filmer dans des lieux difficiles d'accès.

3 Comment comprenez-vous l'expression : « la première initiative d'exploration virtuelle du fleuve » ? Expliquez-le avec vos propres mots. **2 points**

.....

.....

4 Vrai ou faux ? Cochez (✗) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. **3 points (1,5 point par bonne réponse)**

	VRAI	FAUX
La technologie utilisée fait penser à celle de la conquête de l'espace. Justification :		
Les populations de l'Amazonie détruisent la forêt parce qu'elles sont stupides. Justification :		

5 Citez deux caractéristiques des « tricycles » Google. **2 points**

a .....

b .....

6 La FAS veut… **1,5 point**

a ☐ promouvoir le tourisme en Amazonie.

b ☐ sensibiliser le grand public aux réalités de la vie en Amazonie.

c ☐ mettre les nouvelles technologies à disposition des populations amazoniennes.

7 Les habitants de Tumbira qui témoignent... **1,5 point**

a ☐ ignorent tout du projet de la FAS.

b ☐ s'opposent à l'action de la FAS.

c ☐ sont heureux de l'initiative de la FAS.

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Exercice 2 (12 points)

B Comprendre un texte argumentatif.

La mixité à l'école remise en question

La mixité en milieu scolaire est un de ces sujets à propos desquels toute discussion semble impossible : c'est un tabou comme l'est la laïcité à l'école. Le principe de mixité a été instauré par la loi Haby de 1975. Pas question de la remettre en cause, affirment souvent les enseignants, sans risquer de revenir en arrière, aux temps anciens où l'obscurantisme et la discrimination étaient les règles. Sauf que les choses ne sont pas si simples et que le désir d'égalité entre les garçons et les filles peut avoir des effets pervers. C'est ce qu'affirme, dans son rapport de l'**Observatoire français des conjonctures économiques** (OFCE), la sociologue Marie Duru-Bellat.

Une mécanique inégalitaire

Va-t-on réhabiliter les bonnes vieilles écoles du XIX^{ème} siècle, sur les frontons desquelles on peut encore lire « École de filles » ou « Écoles de garçons » ? On n'en est pas là même si, en France, quelques écoles, souvent privées, tentent l'expérience. À Paris, par exemple, à Saint-Jean-de-Passy ou au collège Stanislas, quelques classes de sixième sont non mixtes. En Grande-Bretagne, en Suède, en Finlande, en Allemagne, aux États-Unis, nombreux sont les établissements à pratiquer la séparation des sexes et à déclarer que les élèves en tirent profit. En fait, cette mesure, qui donnerait raison aux revendications de certains groupes religieux, permettrait cependant d'en finir avec une mécanique inégalitaire insoupçonnée jusqu'à présent. Marie Duru-Bellat a étudié les résultats de centaines d'expériences dans le monde entier, pour finalement s'apercevoir que dans les classes mixtes, les enseignants consacrent moins de temps aux filles (44%) qu'aux garçons (56%). Ces derniers sont moins disciplinés, confisquent la parole et les enseignants s'en occupent davantage dans le souci de maintenir la discipline. Les filles, plus sages, restent alors en retrait des cours.

Des disciplines « masculines »

Par ailleurs, « les enseignants sont comme les autres et amènent dans la classe tous les stéréotypes », explique la sociologue. « Ils sont persuadés que les garçons vont mieux réussir dans les disciplines dites masculines, comme les mathématiques, la physique, etc. Ils vont donc avoir tendance à passer plus de temps avec eux sur ces questions, au détriment des filles. Ils notent aussi les garçons plus sévèrement. » On constate ces inégalités à partir de la sixième puis elles deviennent de plus en plus déterminantes au lycée quand se dessinent les orientations scolaires : « les enseignants ont tendance à destiner les garçons aux matières scientifiques », affirme encore l'auteure du rapport.

Le problème, c'est que les professeurs ne sont pas conscients de leur comportement inégalitaire car ils s'efforcent de traiter équitablement les garçons et les filles. « Mais l'école est le reflet de la société et il n'est donc pas étonnant d'y retrouver cette différenciation » dit Marie Duru-Bellat. D'autant que les enfants eux-mêmes sont influencés par les codes sociaux. Ainsi les garçons ne supportent pas quand les professeurs tentent de consacrer plus de temps à l'enseignement des filles ; et les filles qui sont bonnes en mathématiques redoutent d'être considérées comme peu féminines et choisissent de préférence les sciences humaines. Pour autant, la sociologue estime dans son rapport qu'il ne faut pas revenir à une non-mixité brutale, mais plutôt s'interroger sur des phases de séparation. Par exemple dans certains cours ou à certains moments de l'apprentissage.

440 écoles aux États-Unis

Le débat semble lancé, et l'actualité internationale atteste de sa vivacité puisque, notamment aux États-Unis, des expériences de retour à la non-mixité se développent. La question ne se pose pas encore de « séparer les filles et les garçons pour laisser les premières s'épanouir ». Mais l'idée plaît beaucoup aux États-Unis où, depuis 2002, le nombre d'écoles publiques ne mélangeant pas les deux sexes serait passé de 11 à 440, selon la NASSPE*, qui milite en faveur de la non-mixité. Pour cette association, les filles obtiennent de bien meilleurs résultats que les garçons lorsqu'elles étudient seules. Le sociologue français Michel Fize, chercheur au CNRS, développe le même point de vue dans son livre *Les pièges de la mixité scolaire*. Il rappelle d'ailleurs que la mixité a été imposée en France « davantage à cause d'un manque de places dans les écoles que pour de réels motifs pédagogiques ». Comme sa collègue Marie Duru-Bellat, il conclut que la mixité scolaire ne favorise ni l'égalité des chances, ni l'égalité de résultats entre filles et garçons.

(Source : Internet)

* National Association for Single Sex Public Education

1 L'auteur de ce texte s'interroge sur… **1 point**

a ☐ l'inégalité entre filles et garçons dans le monde scolaire.

b ☐ la validité du principe de mixité.

c ☐ les expériences menées dans des structures non mixtes.

2 Un sujet tabou, c'est un sujet... **1 point**

a ☐ mystérieux.

b ☐ intouchable.

c ☐ polémique.

3 Que veut dire l'auteur quand il affirme que « le désir d'égalité entre les garçons et les filles peut avoir des effets pervers » ? **1,5 point**

.....

.....

4 Vrai ou faux ? Cochez (✗) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. **4,5 points (1,5 point par bonne réponse)**

	VRAI	FAUX
Les enseignants sont opposés à la remise en question du principe de mixité. Justification :		
Les enseignants sont convaincus de respecter la parité des sexes. Justification :		
Certains sociologues proposent une abolition radicale de la mixité. Justification :		

5 En quoi certains stéréotypes peuvent-ils influencer l'orientation des élèves ? **1,5 point**

.....

.....

6 La mixité en France a été instaurée pour des raisons... **1 point**

a ☐ sociales.

b ☐ logistiques.

c ☐ pédagogiques.

7 En quoi l'absence de mixité pourrait-elle permettre aux filles de s'épanouir ? **1,5 point**

.....

.....

ÉPREUVE 1
COMPRÉHENSION DE L'ORAL (25 points)

Durée : 30 minutes environ

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Exercice 1 (18 points)

*Vous allez entendre **deux fois** un enregistrement sonore de **5 minutes** environ. Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions. Vous écouterez une seconde fois l'enregistrement. Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.*
Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

1 Quel est le terme qui caractérise le mieux l'Exposition Universelle de Shanghai ? 1,5 point

a ☐ Beauté.
b ☐ Originalité.
c ☐ Démesure.

2 Pourquoi Fabienne Pascaud se dit-elle « troublée » par sa visite à l'Exposition Universelle de Shanghai ? 2 points

.....

3 Pour les Chinois l'Exposition est... 1 point

a ☐ chère.
b ☐ peu intéressante.
c ☐ difficile d'accès.

4 Selon Fabienne Pascaud, l'Exposition pour les Chinois était une opportunité de... 1,5 point

a ☐ rencontrer des étrangers.
b ☐ faire des achats.
c ☐ voyager sans se déplacer.

5 Pourquoi Fabienne Pascaud est-elle étonnée que beaucoup de Chinois visitent le pavillon japonais ? 2 points

a ☐ Parce que le pavillon japonais n'offre pas d'intérêt particulier.
b ☐ Parce que les deux pays historiquement ont toujours eu des rapports difficiles.
c ☐ Parce que pour un chinois, une exposition japonaise n'offre rien de bien original.

6 Quelle est la caractéristique du pavillon japonais ? 1,5 point

a ☐ Sa modernité.
b ☐ Son archaïsme.
c ☐ Les deux.

7 Qu'est-ce qui fait que le pavillon français rappelle le musée Guggenheim de New York ? **1,5 point**

a ☐ Les dimensions.

b ☐ L'itinéraire de visite.

c ☐ Les objets d'art exposés.

8 Selon Fabienne Pascaud qu'est-ce qui caractérise les objets exposés au pavillon français ? **1,5 point**

.....

9 Selon Fabienne Pascaud, à quoi ressemble la France présentée au pavillon français ? **1,5 point**

.....

10 Quelle vision de la France est proposée à l'Exposition Universelle ? **1 point**

a ☐ La France de l'innovation.

b ☐ La France des stéréotypes.

c ☐ La France des artistes.

11 Quel est l'argument utilisé par le responsable du pavillon pour justifier ce choix ? **2 points**

.....

12 Quel est le sentiment de Fabienne Pascaud après sa visite au pavillon français ? **1 point**

a ☐ Enthousiasme.

b ☐ Déception.

c ☐ Colère.

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Exercice 2 (7 points)

*Vous allez entendre **une seule fois** un enregistrement sonore de 1 minute 30 à 2 minutes. Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Après l'enregistrement, vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions. Lisez maintenant les questions.*

1 Dans le monde aujourd'hui le nombre des obèses... 1 point

a ☐ a dépassé celui des personnes qui souffrent de la faim.

b ☐ est comparable à celui des personnes qui souffrent de la faim.

c ☐ reste inférieur à celui des personnes qui souffrent de la faim.

2 Aujourd'hui la situation de la faim dans le monde... 1 point

a ☐ s'est améliorée.

b ☐ s'est aggravée.

c ☐ recommence à se dégrader.

3 On sait aujourd'hui que l'obésité... 1 point

a ☐ est une caractéristique des pays riches.

b ☐ peut toucher également les pays pauvres.

c ☐ touche surtout les jeunes.

4 Quel est le problème des habitants dans les grandes villes d'Afrique ? 1 point

a ☐ Ils manquent de nourriture.

b ☐ La nourriture est trop chère pour eux.

c ☐ Leur alimentation est déséquilibrée.

5 En Europe et aux États-Unis, quelles sont les personnes victimes de l'obésité ? 1 point

.....

6 Qu'est-ce qui pose problème dans le monde selon la Croix Rouge ? 1 point

a ☐ La qualité de la nourriture.

b ☐ Le manque de nourriture.

c ☐ La répartition de la nourriture.

7 Que font actuellement les pays riches pour nourrir leurs habitants ? 1 point

.....

Examen Blanc 1

Compréhension de l'oral

Exercice 1

1 c ; **2** Psychologue / psychanalyste ; **3** b ; **4** c ; **5** c ; **6** c ; **7** substituer aux parents ; **8** a ; **9** c.

Exercice 2

1 b ; **2** proches de la fin de scolarité ; **3** c ; **4** Lire et faire lire ; **5** Après l'école ; **6** a ; **7** ministres, de l'Éducation.

Compréhension des écrits

Exercice 1

1 c ; **2** c ; **3** a ; **4** b ; **5** b ; **6** c.

Exercice 2

1 b ; **2** b ; **3** a ; **4** a ; **5** b ; **6** b.

Examen Blanc 2

Compréhension de l'oral

Exercice 1

1 b ; **2** Aux États-Unis ; **3** c ; **4** a ; **5** b ; **6** b ; **7** c ; **8** a ; **9** 2 ans / deux années ; **10** b.

Exercice 2

1 b ; **2** b ; **3** a ; **4** Le premier quartier de lune ; **5** c ; **6** pollution lumineuse.

Compréhension des écrits

Exercice 1

1 a ; **2** b ; **3** c ; **4** a ; **5** b ; **6** a ; **7** b.

Exercice 2

1 b ; **2** a) remise à niveau en français, leurs étudiants de première année ; b) concours de l'enseignement ; c) au niveau des élèves de l'école élémentaire ; **3** a ; **4** b ; **5** a ; **6** b ; **7** c.

Examen Blanc 3

Compréhension de l'oral

Exercice 1

1 c ; **2** visiteurs ; **3** a ; **4** c ; **5** b ; **6** c ; **7** b ; **8** À un musée ; **9** b ; **10** aux Chinois ; **11** b.

Exercice 2

1 a ; **2** c ; **3** b ; **4** c ; **5** les plus pauvres ; **6** c .

Compréhension des écrits

Exercice 1

1 c ; **2** b ; **3** b ; **4** b ; **5** b ; **6** b ; **7** a ; **8** b.

Exercice 2

1 b ; **2** a ; **3** a ; **4** b ; **5** c ; **6** b ; **7** b ; **8** b.

Examen Blanc 4

Compréhension de l'oral

Exercice 1

Journaliste *Internet semble ne pas avoir de secret pour les enfants et les adolescents. Ils l'utilisent finalement de façon presque innée pour communiquer, pour jouer, pour apprendre, pour partager, sans pour autant avoir conscience des dangers qui se cachent sur la toile. Alors nous allons… euh… vous donner quelques conseils sur le sujet avec Sébastien Mancel. Bonjour.Vous êtes membre du programme Internet Safety Kid chez Trend Micro. C'est une société spécialisée dans la sécurité anti… euh…virale.*

S. M. *Exact.*

Journaliste *Alors pour les parents alors, qu'il n'est… euh… déjà pas forcément facile de surveiller leurs enfants dans la vie… euh… réelle. Pouvoir garder un œil sur leurs amis Facebook ou leurs contacts Msn, les sites qu'ils fréquentent, les jeux vidéo, etc… s'avère un peu un véritable casse-tête, non ?*

Sébastien Mancel *C'est vrai que c'est pas forcément évident aujourd'hui… euh… pour les parents de pouvoir suivre cette évolution qui est, comme vous l'avez dit, innée pour les enfants. Ils maîtrisent parfaitement l'outil informatique… Et le plus souvent il est en effet compliqué de suivre un peu leur démarche, et surtout de faire en sorte de les conseiller sur les bonnes pratiques à mettre en place, à utiliser, ne pas avoir de soucis dans leur navigation.*

Journaliste *Alors, quelles sont ces bonnes pratiques ? Qu'est-ce qu'on peut recommander aux parents et aux enfants ?*

S. M. *Pour les parents, dans un premier temps, c'est en effet d'accompagner les enfants…*

Journaliste *C'est-à-dire être à côté de lui… en permanence, c'est difficile… lorsqu'il surfe… c'est ça ?*

S. M. *La première chose à faire, c'est que l'outil informatique, doit être dans un espace commun. Il ne faut pas les laisser tout seuls.*

Journaliste *…Ça veut dire pas d'ordinateur portable dans la chambre par exemple ?*

S. M. *C'est plutôt déconseillé. Il est plutôt conseillé d'avoir cet ordinateur qui peut être portable mais… euh…*

© 2012 Cideb