



### **1. DESCRIZIONE/ANALISI DEL CONTESTO CLASSE**

Gli utenti destinatari sono gli alunni di una classe prima della scuola secondaria di secondo grado. La classe è composta da 24 alunni cui 8 maschi e 16 femmine. La classe è la Prima del Liceo Linguistico EsaBac. Nella classe è presente un alunno ADHD ( deficit di attenzione e iper-attività). L'attività è pensata per migliorare il grado di attenzione della classe, il quale risulta poco concentrata, ma vivace e propositiva a questa tipologia di attività.

### **2. DESCRIZIONE DEI PREREQUISITI DI PARTENZA DI TUTTI GLI ALUNNI.**

Gli alunni devono possedere i seguenti prerequisiti:

- Conoscere il lessico di base per un'esposizione chiara, logica e varia.
- Conoscere l'analisi grammaticale
- Saper formare dei derivati da alcune parole base.
- Possedere una competenza lessicale implicita – come l'uso spontaneo di scelte lessicali appropriate
- Possedere una dimensione lessicale qualitativa, come la capacità di riconoscere il registro o l'accezione di una parola inserita in uno specifico contesto.
- Conoscere la formazione del plurale dei nomi, aggettivi.

### **3. DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DELLA LEZIONE**

Le recenti indagini INVALSI di secondo anno sui livelli di apprendimento degli studenti italiani mostrano sempre di più come uno dei punti deboli sia costituito dalla capacità di leggere, comprendere, interpretare un testo scritto di vario genere. Se non si conosce il lessico di base di una lingua, se non si conoscono i meccanismi che ne regolano la struttura e l'uso, diventa sempre più difficile comprendere un testo in generale, saperlo analizzare, scomporre e ristrutturare. Bisogna potenziare la competenza lessicale che è la capacità di individuare il significato di un vocabolo per potenziare la lettura: La finalità generale, quindi, si fonda ancora una volta sullo studio del lessico come livello immediato di approccio al testo e, per raggiungere questo obiettivo, si intende mettere i ragazzi di fronte a problemi o sfide linguistiche che proveranno a risolvere grazie a strumenti che dovranno gradualmente imparare a usare e con i quali solitamente non hanno il necessario livello di "familiarità" (come, ad esempio, la consultazione di dizionari dell'uso, in rete e cartacei, di dizionari di acronimi in rete, di siti specializzati). Al termine di questa attività gli alunni dovranno:

- essere in grado di riconoscere i composti semplici, distinguendoli dai conglomerati e dalle parole-macedonia.
  - comprendere che nei composti semplici le basi e il composto possono appartenere a varie categorie grammaticali.
  - apprendere attraverso il metodo induttivo le regole di formazione del plurale dei nomi composti.
  - Acquisire una dimensione lessicale quantitativa basata sulla ricchezza del vocabolario
  - Acquisire una competenza lessicale esplicita, cioè la capacità di analizzare le parole facendo appello alle proprie conoscenze linguistiche: morfologiche, etimologiche, ecc.
- Attraverso il lavoro di gruppo si sviluppano le competenze chiave di cittadinanza la capacità di comunicare, progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni, imparare a imparare. Delle competenze chiave europee per l'apprendimento, sono sviluppate la Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

#### 4. DESCRIZIONE DELL'ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E DELLE STRATEGIE DIDATTICHE

Si ritiene indispensabile che ciascun alunno posseda un dizionario cartaceo; la classe è divisa in 6 gruppi da 4 studenti cadauno, con i banchi a isolotto (flipped classroom) e ogni gruppo ha a disposizione un pc per consultare anche dizionari in rete e creare una lista di parole. Tutte le attività da svolgere sono consegnate in fotocopia, una per gruppo.

TEMPO DELLA LEZIONE: 3 ore di 60' nel mese di settembre, l'attività di gruppo serve anche come attività di conoscenza del gruppo classe.

**ELICITAZIONE (5 minuti)** L'insegnante cerca di elicitare le conoscenze lessicali, proiettando sulla LIM una lista di parole (tostapane, saliscendi, passaporto, grillotalpa, pianoforte, capotreno, sempreverde) e chiede ai discenti se conoscono il nome di questa categoria grammaticale. Questa attività serve alla VALUTAZIONE DIAGNOSTICA. L'attività di brainstorming attiva l'acquisizione bimodale nell'elaborazione del testo input da parte dei due emisferi: l'informazione prima viene percepita e decodificata globalmente dall'emisfero destro e poi passata all'emisfero sinistro, che analizza e organizza gli elementi rilevanti e poi sintetizzata e integrata da entrambi gli emisferi.

**WORDSMITH (10 minuti)** Il docente predispone l'uso del programma Wordsmith per creare una lista di parole composte trovate e utilizzate nel lavoro di gruppo. Questa attività serve alla VALUTAZIONE FORMATIVA.

**CLOZE (10 minuti)** Il professore propone agli alunni un lavoro di gruppo attraverso la consegna di fotocopie. Il primo esercizio è un cloze lessicale. La consegna è quella di sostituire alcune definizioni con il corrispondente nome composto.

**CONSEGNA 1. Sostituisci le seguenti definizioni con il corrispondente nome composto:**

- a. \_\_\_\_\_ è a capo di una squadra b.....ci si ripone la biancheria.....c. macchina per lavare i piatti d.....verdure conservate l'aceto..... e. sgabuzzino posto dietro un negozio.....  
f. macchina per asciugare i panni.....

**INCLUSIONE (25 minuti)** Il docente consegna una lista di nomi composti e richiede ai gruppi di raggrupparli per tipo nella fotocopia della **Consegna 2**.

**CONSEGNA 2. Suddividete i nomi composti e raggruppateli per tipo. Nei composti semplici le basi e il composto possono appartenere a varie categorie grammaticali**

*paracarro, autostrada, capolavoro, parabrezza, cavatappi, capotreno, saltimbanco, paracadute, parafulmine, capogiro, francobollo, segnalibro, passaporto, caposquadra, terracotta, portalettera, parasole, ferrovia, grattacielo, portafoglio, biancospino, doposc saliscendi, portachiavi, girasole, cacciavite, battibecco, tritacarne, apriscatole, schiaccianoci, lustrascarpe, ficcanaso, chiaroscuro*

verbo + verbo --- ► nome: fuggifuggi,.....

verbo + nome --- ► nome: scaldabagno,.....

verbo + avverbio --- ► nome: tiratardi,.....

avverbio + participio presente --- ► aggettivo / nome: benpensante, .....

aggettivo + aggettivo --- ► aggettivo / nome: agrodolce, .....

nome + aggettivo --- ► nome: terraferma,.....

**MATCHING (10 minuti)** L'insegnante distribuisce uno schema con una lista di nomi da collegare nella fotocopia della **Consegna 3**.

**CONSEGNA 3. Unite le parole elencate e formate i nomi composti:**

ferro	panni	scalda	stomaco
para	cenere	volta	patate
batti	missile	canta	bagno
porta	tappi	monta	passare
cava	legna	lascia	noci
lancia	via	schiazzia	storie
spacca	lume	schiazzia	carichi

**PERIFRASI (10 minuti)** Il docente assegna un esercizio di perifrasi lessicale nella fotocopia della **Consegna 4.**

**CONSEGNA 4.** Abbinare ogni preposizione impropria o avverbio alla coppia di parole con cui è possibile formare due parole composte. Scrivete poi una breve definizione della parola composta dove vi viene richiesto.

dopo – fuori – sotto – ~~oltre~~ – male – pro

- |          |   |           |   |   |
|----------|---|-----------|---|---|
| 1. oltre | { | oceano    |   |   |
|          |   | misura    | = | <i>più del normale, in modo esagerato</i> |
| 2. ....  |   | vuoto     | = | .....                                     |
|          |   | scrizione | = | .....                                     |
| 3. ....  |   | detto     | = | .....                                     |
|          |   | fatta     | = | .....                                     |
| 4. ....  |   | serie     | = | .....                                     |
|          |   | bordo     | = | .....                                     |
| 5. ....  |   | genitore  | = | .....                                     |
|          |   | nome      | = | .....                                     |
| 6. ....  |   | scuola    | = | .....                                     |
|          |   | lavoro    | = | .....                                     |

**SERIAZIONE (10 minuti)** Il professore distribuisce una griglia da completare con l'induzione delle regole di parole da ordinare per categoria nella fotocopia della **Consegna 5.**

**CONSEGNA 5.** Indicare da quali parti del discorso sono composti i nomi seguenti.

accendisigari →	verbo + nome
cassaforte →	
benpensante →	
lanciarazzi →	
paracadute →	
spazzaneve →	
cassapanca →	
mezzogiorno →	
parapiglia →	
taglialegna →	
lavastoviglie →	

**LEZIONE FRONTALE PARTECIPATA (10 minuti)** L'insegnante proietta sulla LIM il seguente schema sui composti lessicali e gli alunni possono partecipare con domande o riflessioni

**Tab. 1 Principali tipi di composti nella lingua italiana**

CATEGORIA DEL COSTITUENTE	CATEGORIA DEL COMPOSTO RESULTANTE	ESEMPI	CATEGORIA DEL COSTITUENTE	CATEGORIA DEL COMPOSTO RESULTANTE	ESEMPI
nome+nome	nome	cartamoneta, pescecane, posto auto	prep.+nome	nome	doposcuola, lungote oltretomba, senzate sottobosco
nome+agg.	nome	camposanto, cassaforte	agg.+agg.	aggettivo	giallorosso, italoame socioculturale
nome+verbo	verbo	barcamenare	avv.+agg.	aggettivo	sempreverde
agg.+nome	nome / agg.	<i>nome:</i> altopiano, bassorilievo, biancospino, buongusto, due pezzi, gentildonna, maleducazione, piattaforma; <i>agg.:</i> giallo crema, rosso porpora, verde bottiglia	avv.+verbo	verbo	maledire, benedire
verbo+nome	nome	accendisigari, apriscatole, cantastorie, guardalinee, scolapasta	verbo+avv.	nome	buttafuori, posapian tiratardi
			verbo+verbo	nome	fuggifuggi, giravolta leccalecca, saliscend toccasana

**CORREZIONE DI GRUPPO PER VALUTAZIONE FORMATIVA (10 minuti)** Il professore distribuisce le fotocopie degli esercizi svolti di un gruppo a un altro, che corregge seguendo le sue indicazioni

**LEZIONE FRONTALE DIALOGATA (15 minuti)** Il docente proietta sulla Lim le parole *saliscendi, viavai, dormiveglia, un non so che, tira e molla* e elicitare la conoscenza lessicale e grammaticale degli studenti. Poi spiega i conglomerati che sono brevi porzioni di frase costituite da più parole, di cui almeno un è un verbo, che a causa dell'uso continuo si sono cristallizzate a formare un nome unico.

**TASK (20 minuti)** L'insegnante chiede di formare il massimo di frasi possibile nel tempo dedicato in ciascuna delle quali sia presente un conglomerato.

**CONSEGNA 6. Inventate il massimo di frasi possibile nel tempo di 20 minuti**

1. _____	2. _____
3. _____	4. _____

**ELICITAZIONE (5 minuti)** Il docente cerca di elicitarle le conoscenze grammaticali sulla formazione del plurale e consegna la fotocopia con la Consegna 7.

**MANIPOLAZIONE (10 minuti)** Il professore distribuisce un esercizio di manipolazione e di trasformazione dei composti da singolari a plurali.

**CONSEGNA 7. Scrivete il plurale dei seguenti nomi composti**

Cassaforte \_\_\_\_\_ capocronista \_\_\_\_\_ grattacapo \_\_\_\_\_ scioglilingua \_\_\_\_\_ capofamiglia \_\_\_\_\_  
 doposcuola \_\_\_\_\_ fuoribordo \_\_\_\_\_ pellerossa \_\_\_\_\_ passaporto \_\_\_\_\_

**LEZIONE FRONTALE PARTECIPATA (5 minuti)** L'insegnante proietta sulla LIM questo schema sui composti lessicali e gli alunni possono partecipare con domande

Se la parola è composta da...		il plurale sarà...	Di solito	Alcune eccezioni
nome + nome	<i>l'arcobaleno</i>	<i>gli arcobaleni</i>	passa al plurale solo il secondo nome	forme alternative in cui passano al plurale entrambi i nomi: <i>pescecani / pescicani; cassapanche / cassepanche</i>
verbo + nome femminile	<i>il portacenere</i>	<i>i portacenere</i>	non cambiano né il verbo né il nome	composti con il femminile <i>mano</i> , che si comportano come i composti verbo + nome maschile: <i>asciugamano / asciugamani</i>
verbo + nome maschile	<i>il passaporto</i>	<i>i passaporti</i>	passa al plurale solo il nome	
nome + aggettivo	<i>il caposaldo</i>	<i>i capisaldi</i>	passano al plurale sia il nome sia l'aggettivo	<i>palcoscenico / palcoscenici</i>
aggettivo + nome	<i>il francobollo</i>	<i>i francobolli</i>	passa al plurale solo il nome	composti con l'aggettivo femminile <i>mezza</i> : <i>mezzaluna / mezzelune</i>
aggettivo + aggettivo	<i>il pianoforte</i>	<i>i pianoforti</i>	passa al plurale solo il secondo aggettivo	

## 5 . STRUMENTI COMPENSATIVI O DISPENSATIVI PER ALUNNI BES.

L'ADHD, il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività, rientra nei Disturbi del Neurosviluppo, pertanto i ragazzi con ADHD hanno diritto a ricevere un Piano Didattico Personalizzato.

Gli strumenti compensativi individuati sono:

- i programmi di video scrittura con correttore ortografico, che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l'affaticamento della rilettura
- altri strumenti utili come tabelle, formulari e mappe concettuali

Le misure dispensative individuate prevedono con tempi più lunghi per le verifiche.

## 6. CRITERI DI VALUTAZIONE IMPIEGATI E STRUMENTI ADOPERATI PER LA VALUTAZIONE D'APPRENDIMENTO.

**VALUTAZIONE DIAGNOSTICA** L'insegnante comunica ad ogni alunno l'indirizzo del programma QUIZZ <https://quizizz.com/admin/quiz/5da72b778bdb86001cab717f/analisi-grammaticale> ove sono presenti 16 domande a scelta multipla

Fraser	Scelta multipla
1. Nella frase "Questa bella storia è interessante!" quanti aggettivi ci sono?	1 2 3 4
2. Nella frase "Un italiano, un tedesco e un francese fanno una gara di salto con l'asta" quanti nomi ci sono?	6 7 8 9

La sufficienza è attestata su 10/16.

**VALUTAZIONE FORMATIVA** L'insegnante valuta la lista di parole composte trovate e utilizzate da ogni gruppo, inserite nel programma WORDSMITH a cui si aggiunge la valutazione degli esercizi di ogni gruppo corretti.

**VALUTAZIONE SOMMATIVA** L'insegnante consegna ad ogni alunno un questionario di autovalutazione da svolgere a casa attraverso Google moduli. In seguito completa la scheda di valutazione sommativa per attribuire il voto.

### SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE NEL GRUPPO

	sempre	spess	qualche volta	rarament
Ho aiutato i compagni quando erano in difficoltà				
Ho accolto di buon grado l'aiuto degli altri				
Ho ascoltato attentamente le idee degli altri				
Ho condiviso i materiali col gruppo				
Ho dato il mio contributo al completamento del lavoro di gruppo				
Ho portato mie idee per la soluzione dei problemi				
Sono consapevole di aver dato il mio contributo				

### SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO

	sempre	spess	qualche volta	rarament
Abbiamo capito il compito da svolgere				
Abbiamo condiviso sempre le idee				
Abbiamo ascoltato ognuno le idee degli altri				
Abbiamo valutato attentamente le opinioni differenti prima di scartarle				
Ci siamo sostenuti a vicenda				
Ci siamo divisi equamente il carico di lavoro				
Siamo stati motivati molto al lavoro comune				
Abbiamo accettato di buon grado idee correttive				
Siamo contenti di aver lavorato in gruppo				

**GRIGLIA DI COMPARAZIONE TRA  
VOTO/CONOSCENZE/COMPETENZE/CAPACITA' SOTTESE**

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1 - 2 - 3  4  5	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna	Nessuna
	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Nessuna
	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette
	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove semplici
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi complete e coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette e sintesi personali...	Rielabora in modo corretto e completo.
9	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Produce e rielabora criticamente modo corretto, completo, autonomo.
10	Complete, approfondite e con approfondimenti e rielaborazioni autonomi ed originali	Attiva il transfert of training a tutti i tipi di problemi; espone in modo corretto in modo corretto e autonomo, personalmente rielaborato e con linguaggio appropriato; espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise. Coglie implicazioni; individua relazioni, anche complesse, in modo autonomo.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse